

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM ZAWODOWE IM.POR.WŁADYSŁAWA
JAKUBOWSKIEGO
Nowy Dwór Mazowiecki

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 4 - 04 -2016 - 8 - 04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Kosińska, Andrzej Jabłoński. Badaniem objęto 104 uczniów (ankieta), 101 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, nauczycielami i nauczycielami uczącymi w jednym oddziale, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Technikum Zawodowe im. por. Władysława Jakubowskiego w Nowym Dworze Mazowieckim jest najstarszą szkołą ponadgimnazjalną powiatu nowodworskiego. Obecnie kształci młodzież w atrakcyjnych zawodach: technik budownictwa, technik informatyk, technik pojazdów samochodowych, technik organizacji reklamy. Szkoła zapewnia wykształcenie zawodowe młodzieży mieszkającej w Nowym Dworze Mazowieckim i z okolicznych miejscowościach.

Obok budynku szkolnego rozpoczęto budowę warsztatów szkolnych dzięki wsparciu finansowemu Starosty Nowodworskiego i Rady Powiatu. Budowa warsztatów polega na realizacji projektu pracowni dla technika budownictwa i technika pojazdów samochodowych, pod potrzeby kształcenia praktycznego. Inwestycja obejmuje również wyposażenie w niezbędny sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie według standardów europejskich. W pracowniach będzie prowadzona również nauka języków obcych zawodowych dla poszczególnych branż. W planach budowy uwzględniono także sale konferencyjne na spotkania z pracodawcami i firmami, które szkołą kadre nauczycieli i uczniów z nowych technologii.

W szkole wiele prac modernizacyjnych zostało wykonanych przez uczniów - monterów zabudowy i robót wykończeniowych w ramach zajęć praktycznych oraz techników budownictwa, którzy projektowali kolorystykę i sporządzali kosztorysy do realizacji wykonywanych prac pod kierunkiem nauczycieli zawodu. Obecnie trwają prace remontowe pomieszczeń pod potrzeby kształcenia w zawodzie organizacji reklamy. Młodzież razem z nauczycielami będzie również współuczestniczyła w aranżacji pomieszczeń nowego budynku warsztatów.

Szkoła kształcąca w zawodzie technik pojazdów samochodowych jako jedna z 17 w całej Polsce uczestniczy w programie Młode Kadry zorganizowanym przez firmę InterCars. Dzięki temu uczniowie uczestniczą bezpłatnie w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez partnerów InterCars takich jak: Bosch, OSRAM, MAHLE, Denso, Continental, Schaeffler, Castrol i innych.

W ramach zawodu - technik budownictwa szkoła współpracuje z takimi firmami jak: HARTZLACK, WEBER, KNAUF, które przeprowadzają szkolenia, pokazy, dostarczają materiały do pracowni.

Uczniowie w ramach kształcenia w zawodzie technik informatyk zdobywają umiejętności w zakresie serwisowania komputerów, projektowania graficznego, tworzenia stron WWW, administrowania bazami danych, tworzenie i zarządzanie sieciami komputerowymi. Mają możliwość uzyskania certyfikatu CISCO – wysoko cenionego na rynku pracy.

W zawodzie technik organizacji reklamy, uczniowie zdobywają umiejętności w zakresie organizacji działań promocyjnych, organizacji działalności wystawienniczej, stosowania różnorodnych technik reklamowych, dobierania środków i nośników reklamy w zależności od celu reklamy oraz branży towarowej.

Zajęcia praktyczne oraz egzaminy zawodowe z kwalifikacji odbywają się w nowoczesnych pracowniach na terenie szkoły. Absolwenci kończący Technikum mogą kontynuować naukę na studiach wyższych, podjąć pracę w poszukiwanych zawodach lub założyć własną działalność gospodarczą.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM ZAWODOWE IM.POR.WŁADYSŁAWA JAKUBOWSKIEGO
Patron	im.por.Władysława Jakubowskiego
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Nowy Dwór Mazowiecki
Ulica	Górska
Numer	39
Kod pocztowy	05-100
Urząd pocztowy	Nowy Dwór Mazowiecki
Telefon	0227752042
Fax	0227752042
Www	www.zsz1ndm.pl
Regon	01553198700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	286
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	nowodworski
Gmina	Nowy Dwór Mazowiecki
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole monitoruje się i analizuje realizację podstawy programowej oraz osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
2. W szkole prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów.
3. Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystuje uzyskane wyniki do doskonalenia procesu edukacyjnego.
4. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom, natomiast większość uczniów oczekuje większego okazywania wiary w ich możliwości.
5. Nauczyciele nie wskazali działań wynikających z badań zewnętrznych, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i które nie dotyczą uczniów tej szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła przeprowadza diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje adekwatne działania. Nauczyciele stosują na lekcjach różnorodne zadania z różnych poziomów wiedzy, tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze oraz wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami oraz zalecanymi warunkami i sposobami ich realizacji opisanymi w podstawie programowej. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują i wdrażają wnioski z analiz poprzez podejmowanie adekwatnych działań. Szkoła podejmuje skuteczne działania wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przekładają się na podnoszenie wyników egzaminu zawodowego i maturalnego i osiąganie sukcesów przez uczniów. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.,

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła przeprowadza diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje adekwatne działania.

W Technikum Zawodowym wykorzystywane są różne sposoby diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego:

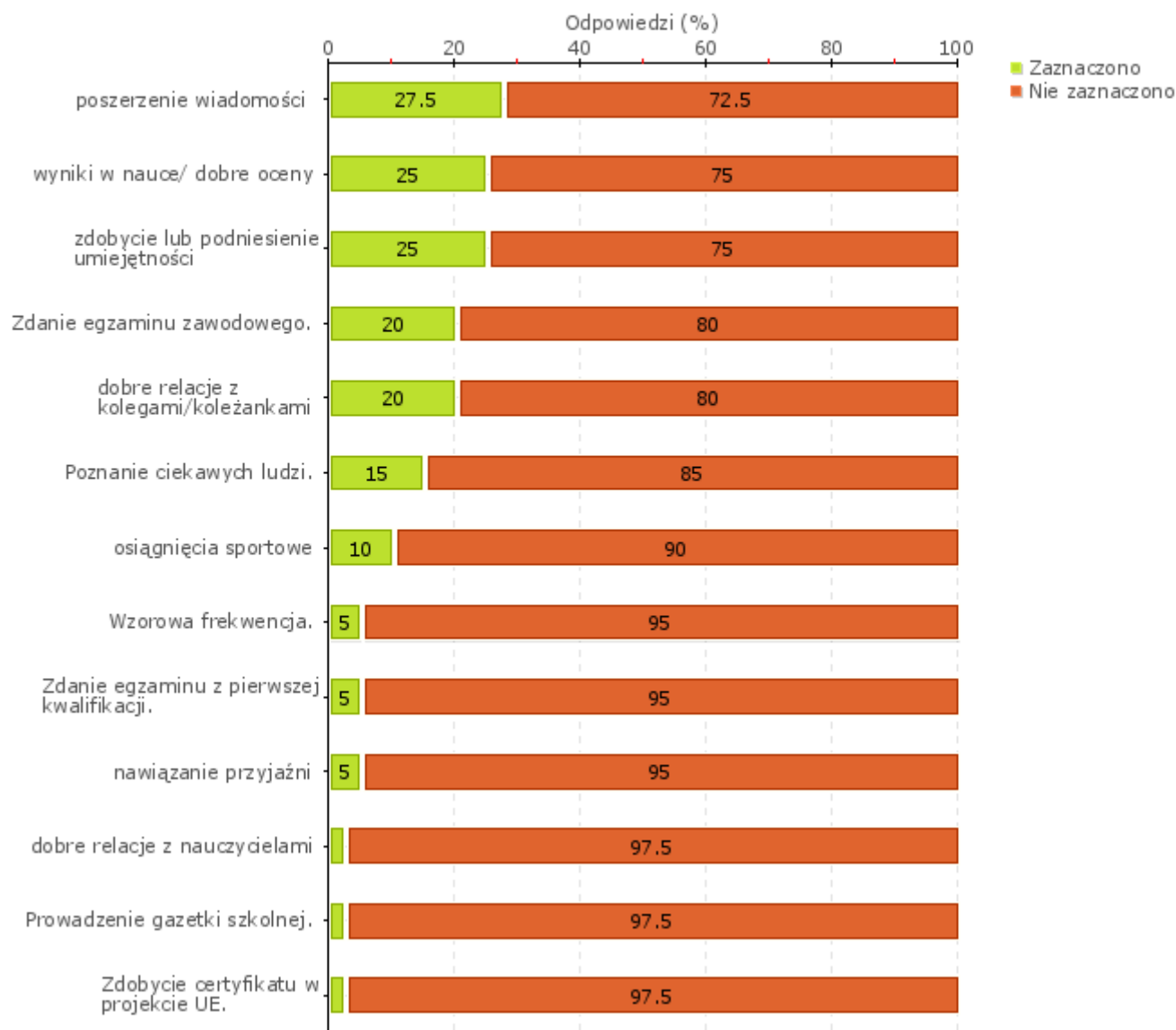
- testy kompetencji z informatyki w zawodzie technik informatyk.
- testy diagnostyczne z matematyki,
- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności niezbędnych w kształceniu zawodowym,
- testy kompetencji z przedmiotów kontynuowanych po gimnazjum,
- analiza wyników egzaminów i świadectw gimnazjalnych nowo przyjętych uczniów,
- diagnozowanie uczniów klas pierwszych na lekcjach wychowania fizycznego pod kątem ich osiągnięć i stanu zdrowia,
- analiza zdolności manualnych,
- badanie umiejętności pracy zespołowej,
- analiza opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- obserwacje,
- wywiady z Rodzicami nowo przyjętych uczniów.

Szkoła podejmuje działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego

etapu edukacyjnego. Wyniki testów diagnostycznych stanowią podstawę do realizacji podstawy programowej w klasach pierwszych uwzględniającej pracę nauczycieli związaną z pokonaniem zaległości z poprzedniego etapu edukacyjnego. np. z matematyki podstawowe działania, obliczanie procentu. Organizowane są dodatkowe zajęcia z matematyki dla klas pierwszych, a pod koniec roku szkolnego organizowane są sprawdziany badające efekty całorocznej pracy. Prowadzone są także zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu maturalnego czego efektem są stabilne wyniki egzaminacyjne.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 40



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele stosują na lekcjach różnorodne zadania z różnych poziomów wiedzy, tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze oraz wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności.

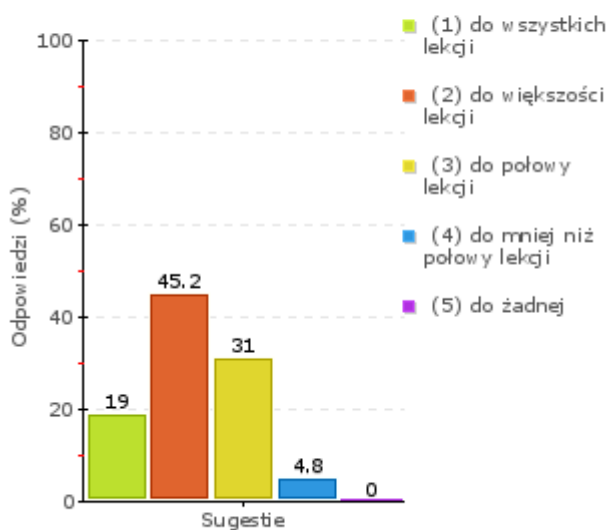
Zadania wykonywane przez uczniów podczas obserwowanych zajęć pozwalały na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów).
- złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).

Większość uczniów (27 z 42) wyraziła opinię, że wykorzystują na wszystkich lub na większości lekcji wiadomości i umiejętności, które zdobyli wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

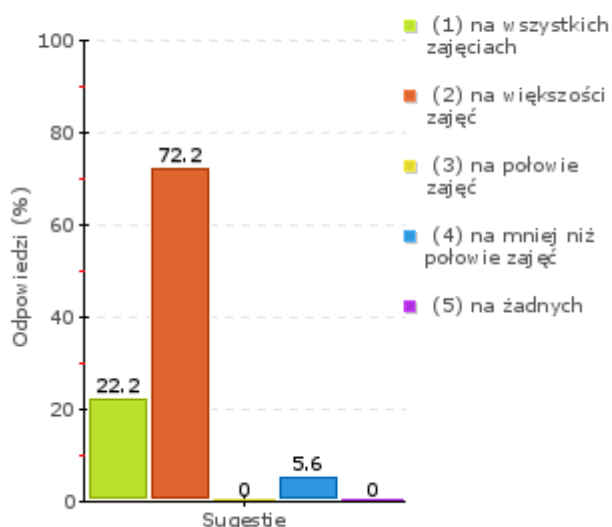
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami oraz zalecanymi warunkami i sposobami ich realizacji opisanymi w podstawie programowej.

Podczas obserwowanych lekcji, nauczyciele kształtowali u uczniów najważniejsze umiejętności, opisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Nauczyciele stosowali podczas lekcji problemowe metody kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające dostosowanie metod i form kształcenia do możliwości ucznia. Podczas zajęć sportowych nauczyciel zróżnicował ćwiczenia ze względu na potrzeby i właściwości psychofizyczne uczniów. Dostosował tempo pracy, problematykę zadań do potrzeb uczniów. Kształtował nawyk gry w piłkę koszykową w formie rekreacyjnej. Lekcje odbywały się w pracowniach przedmiotowych wyposażonych w pomoce dydaktyczne: modele, plansze, projektory, komputery. Lekcja wychowania fizycznego przeprowadzono w profesjonalnej sali gimnastycznej. Nauczyciele przekazali w ankiecie, że podczas zajęć kształtują kluczowe kompetencje u swoich uczniów (wykresy 1j-8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

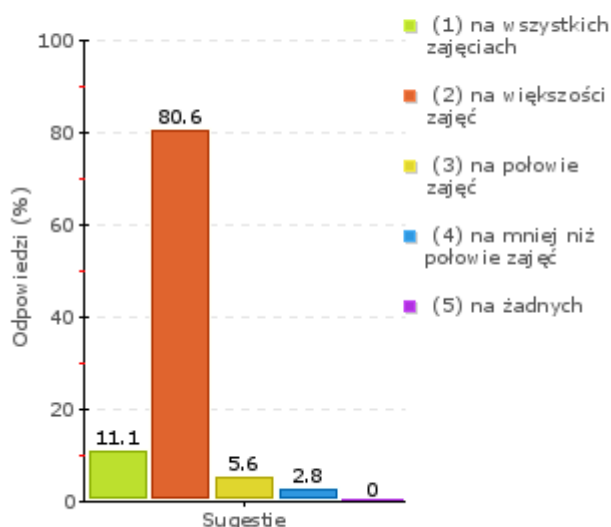
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

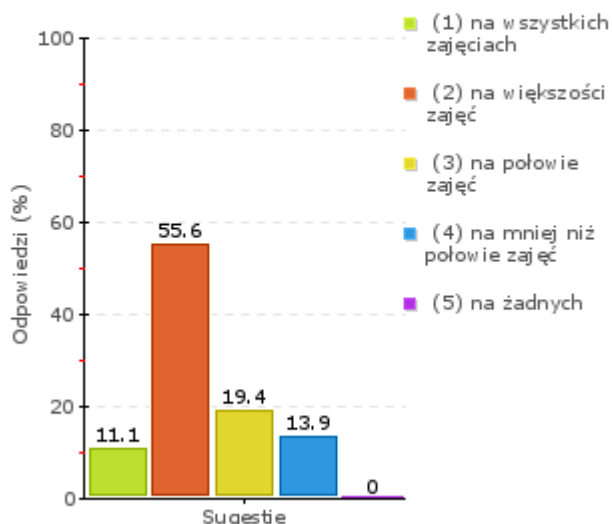
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

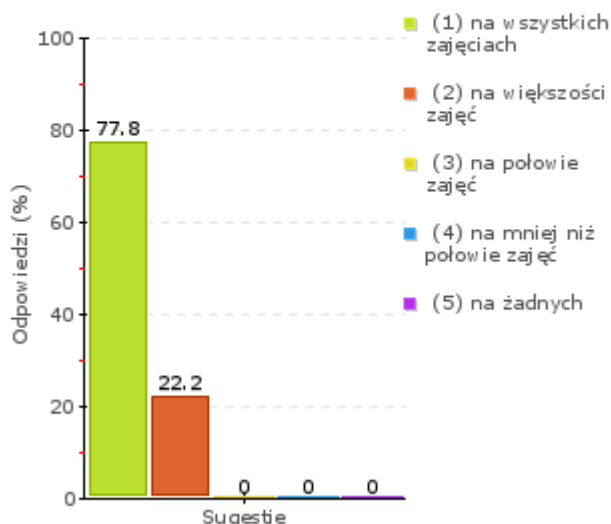
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

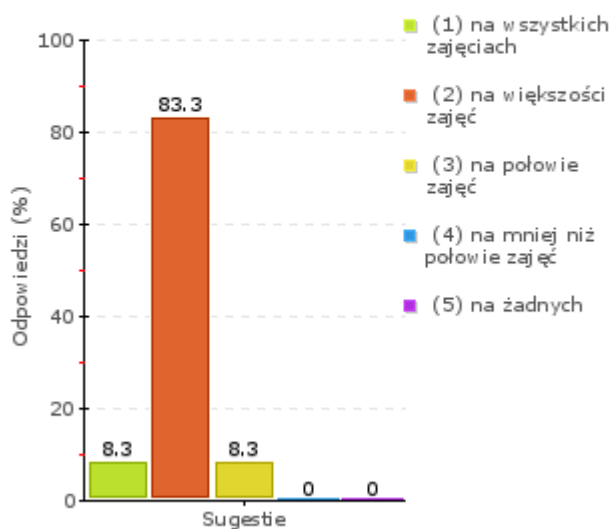
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

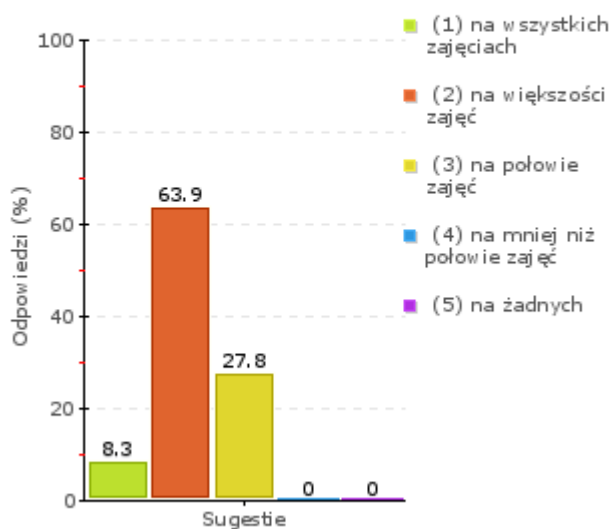
Liczebność: 36



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

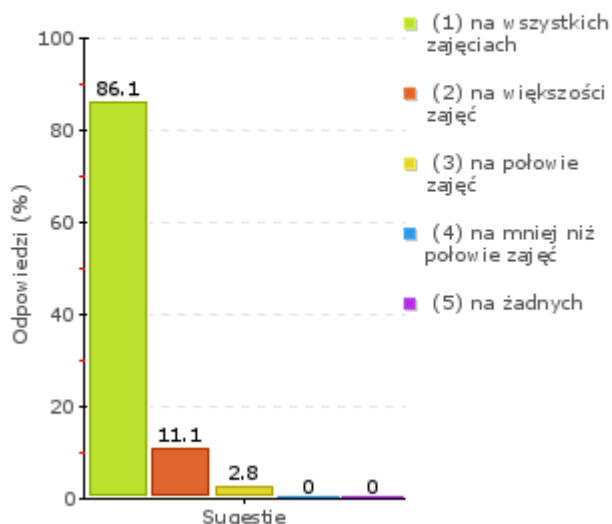
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

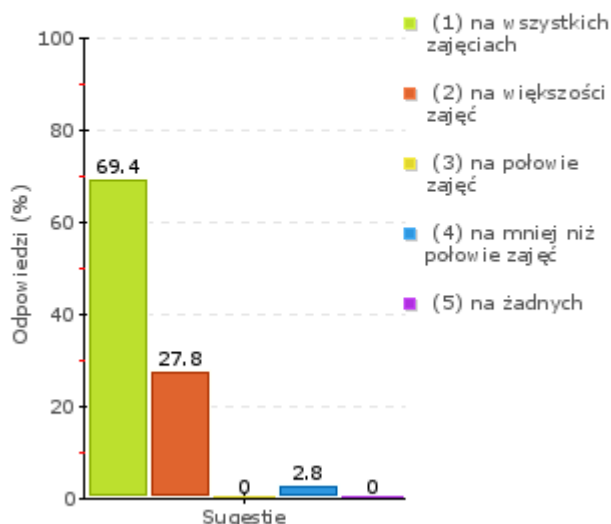
Liczebność: 36



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 36



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują i wdrażają wnioski z analiz poprzez podejmowanie adekwatnych działań.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1 w), a wnioski z analizy wykorzystują w pracy z uczniami (wykres 1o). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia poprzez:

- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli,
- sprawdzanie sposobu wykonywania zadań,
- zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań,
- wykorzystywanie technik badawczych,
- podsumowanie pracy na lekcji.

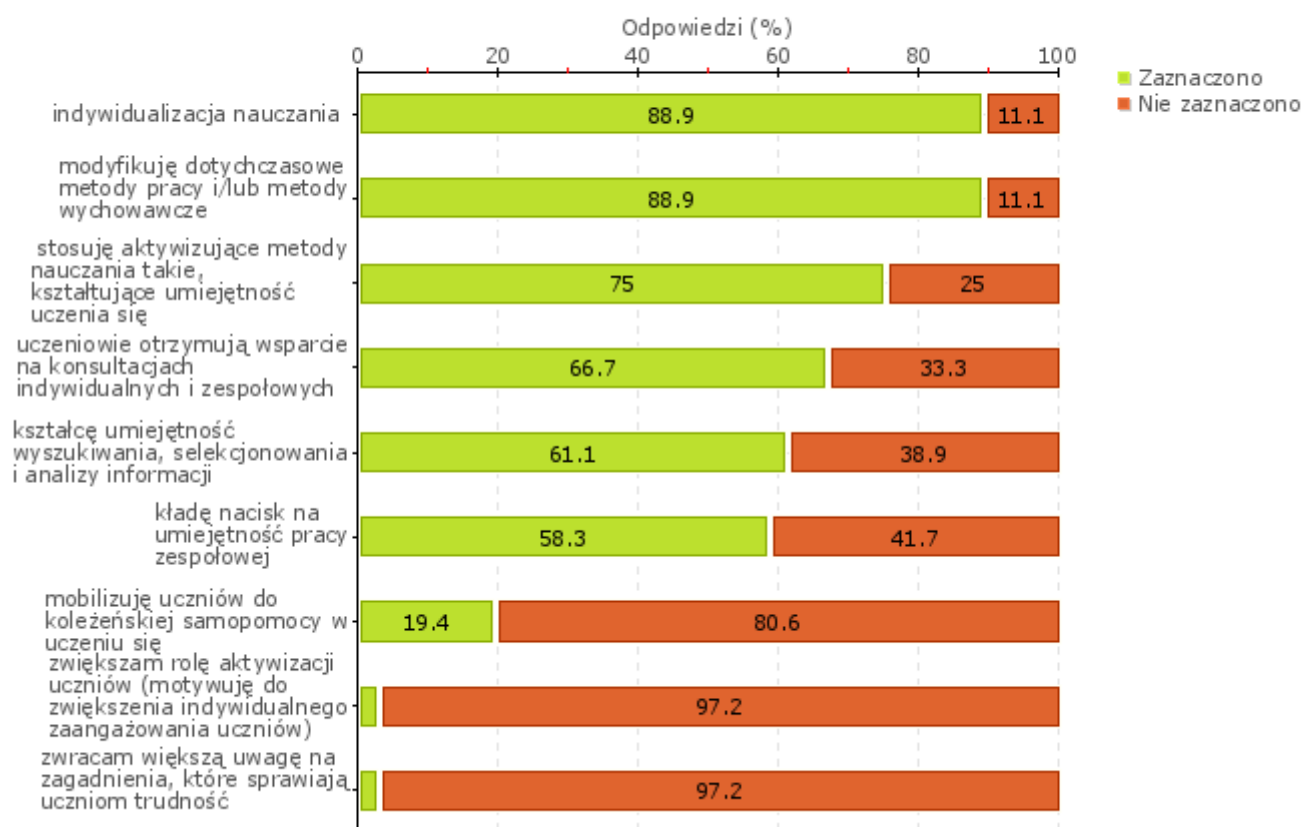
Nauczyciele wybranego oddziału klasy drugiej przekazali, że monitorują osiągnięcia uczniów w tej klasie stosując:

- bieżące ocenianie,
- prace kontrolne i referaty,
- projekty multimedialne,

a także poprzez analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, informacji pozyskanych podczas wywiadów z rodzicami, indywidualnych rozmów z uczniami i obserwację uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

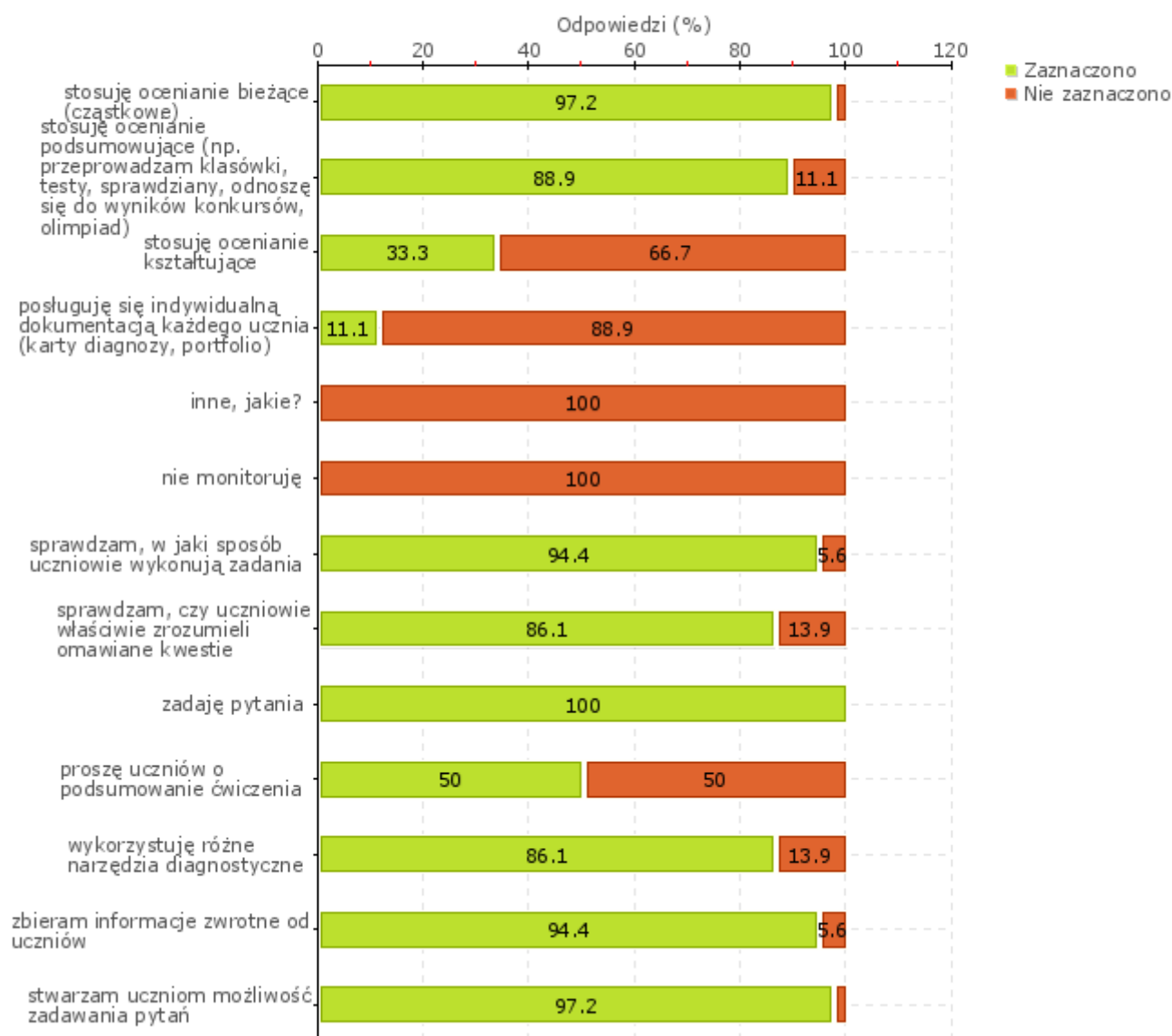
Liczebność: 36



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła podejmuje skuteczne działania wynikające z wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przekładają się na podnoszenie wyników egzaminu zawodowego i maturalnego.

Wprowadzone do realizacji wnioski przedstawione w analizach egzaminów zewnętrznych przełożyły się na wzrost efektów kształcenia przede wszystkim w obszarach kształcenia zawodowego. Przykładem są sukcesy uczniów:

- I miejsce w kraju w zdawalności egzaminów w zawodzie technik budownictwa,
- VI miejsce w kraju w zdawalności egzaminów w zawodzie technik technologii żywności,
- 62 miejsce w województwie mazowieckim w rankingu techników, najwyższe w powiecie nowodworskim.

Zdawalność matury z języka polskiego i z języka angielskiego w roku szkolnym 2014/2015 wyniosła 100%. Do matury przystępuje 98% uczniów. Dostrzegalny jest wzrost umiejętności uczniów w zakresie tworzenia kompozycji pracy pisemnej a także poprawności językowo-stylistycznej w zakresie języka polskiego. Nastąpiła także poprawa wyników maturalnych z języka angielskiego, zarówno pod względem ilości otrzymanych punktów, jak i procentowej ilości uczniów, którzy zdali egzamin z tego przedmiotu.

Każdego roku po ogłoszeniu wyników egzaminów maturalnych i zawodowych przeprowadzane są ich analizy. Nastąpiła poprawa wyników egzaminów zawodowych (nowe egzaminy). Nastąpił też wzrost wyników w zawodzie technik budownictwa.

Wzrost efektów kształcenia z matematyki nastąpił dzięki zastosowaniu podziału odpowiedzialności nauczycieli za określone działy tego przedmiotu oraz umiejętnemu niwelowaniu różnic w poziomie wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w technikum.

Uczniowie biorą udział w konkursach ogólnopolskich np. „Lwiątko”, „Buduj z pasją”, konkursie matematycznym organizowanym przez WAT, Olimpiadzie Techniki Samochodowej, w szkolnej internetowej grze giełdowej - w których z każdym rokiem uzyskują coraz lepsze wyniki. Uczestniczą także w konkursach humanistycznych, recytatorskich.

W zawodzie technik informatyk uczniowie zdobywają certyfikaty Akademii Cisco cenione na rynku pracy, co także pozwala na lepsze przygotowanie do egzaminów z dwóch kwalifikacji zawodowych.

Dzięki zmodyfikowaniu metod nauczania na lekcjach wychowania fizycznego, uczniowie odnoszą sukcesy sportowe, np. mistrzostwo ogólnopolskie w zawodach techników budowlanych .

Relacje między uczniami są przyjazne, uczniowie czują się bezpiecznie, wspierają się oraz angażują w działania społeczne, np. honorowe krwiodawstwo, akcje charytatywne.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele podejmują wiele działań służących przezwyciężaniu trudności wynikających ze zróżnicowanej sytuacji uczniów. Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom, uczniowie natomiast oczekują większego wsparcia ze strony nauczycieli

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów.

Większość rodziców, uczestniczących w ankiecie podała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka (wykres 1j).

Wychowawcy badają potrzeby swoich uczniów poprzez:

- analizowanie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznych,
- analizę opinii pedagoga szkolnego,
- obserwację w różnych sytuacjach,
- rozmowy z rodzicami i nauczycielami,
- testy diagnozujące poziom wiadomości i umiejętności,
- indywidualizowanie zajęć i dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów.

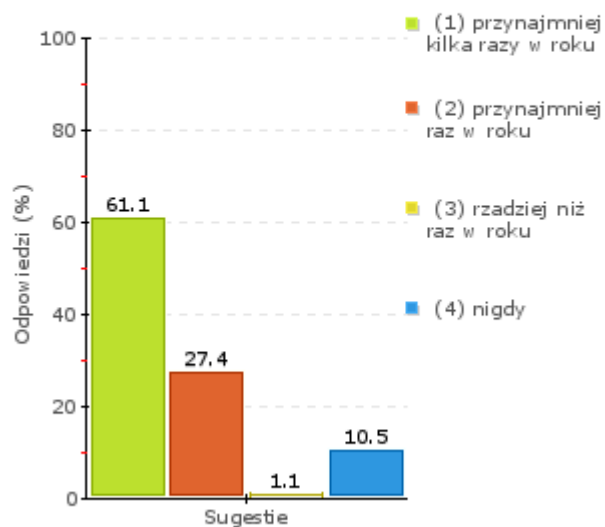
Nauczyciele uczący w jednym oddziale wymienili najważniejsze, rozpoznane potrzeby ich uczniów:

- poczucie bezpieczeństwa,
- oczekiwanie wsparcia,
- odwagi w zgłoszeniu własnego problemu,
- sprawiedliwego traktowania,
- odniesienia sukcesu,
- pozytywnych wzorców.

Według Dyrektora w szkole 41 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących pomocy. Szkoła udzieliła wsparcia materialnego 15 uczniom, (paczki PCK, wyprawka szkolna), emocjonalnego - 36 uczniom (związanymi z problemami rodzinnymi, śmiercią bliskiej osoby), edukacyjnego poprzez udział w zajęciach dodatkowych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 95



Wykres 1j

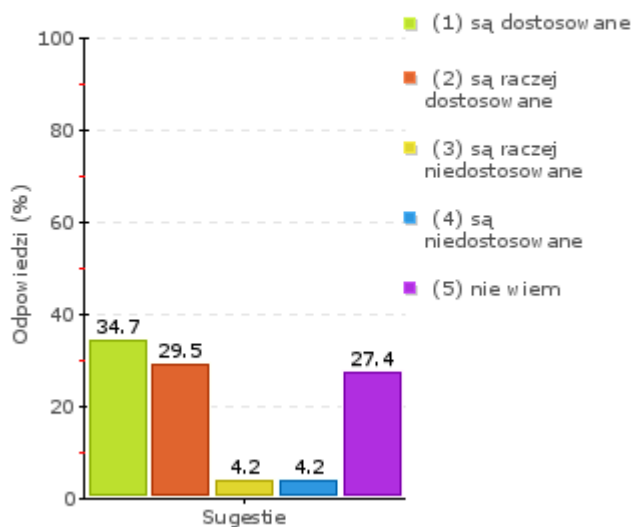
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb uczniów, proponuje im wiele działań, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że ich działania podczas lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, co pokazuje (tabela 1). Wnioski jakie płyną z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą pokazuje (tabela 2). Dyrektor podał, że w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole podejmuje się takie działania jak: nauczanie indywidualne, dostosowanie warunków egzaminów maturalnych i egzaminów z kwalifikacji. Według większości rodziców, zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j), natomiast większość uczniów uważa, że zajęcia pozalekcyjne, które są w szkole ich nie interesują (wykres 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

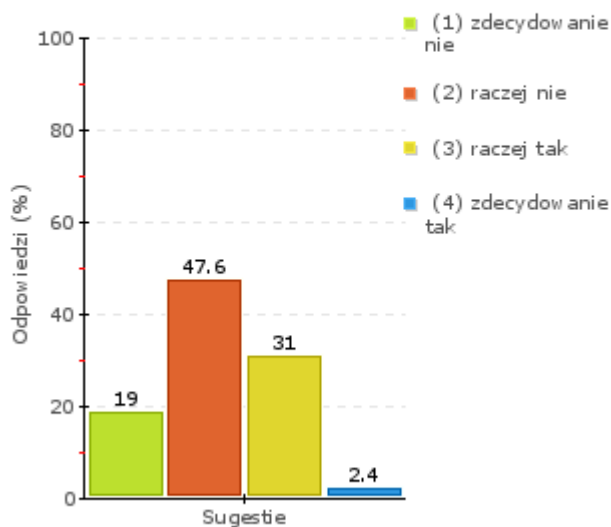
Liczebność: 95



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 42



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów.
2	Praca w grupach.
3	Dla uczniów zdolnych zadania o podwyższonym stopniu trudności.
4	Podczas wykonywania zadania: udzielanie wskazówek, pozytywne motywacje (przez chwalenie za dobrze wykonane czynności, zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania napotkanych problemów).
5	Diagnoza siły mięśni.
6	Wprowadzenie formy zabawowej i współzawodnictwa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wzmocnić poczucie własnej wartości.
2	Potrzebującym uczniom udziela się wsparcia poprzez konsultacje indywidualne bądź grupowe.
3	Wskazywanie dróg radzenia sobie z trudnościami.
4	Uczniowie traktowani są według takich samych kryteriów (zasad), są informowani o otrzymanych ocenach – prace pisemne udostępnia się uczniom (do wglądu), ocena na prośbę ucznia jest uzasadniana.
5	Korygowane są niewłaściwe zachowania.
6	Uczniowie angażują się w działania prospołeczne np. WOŚP, PCK zbiórka darów dla Domu Dziecka i in.).
7	Każdy uczeń ma możliwość zrobienia coś ważnego (konkurs PCK, Olimpiada Zdrowego trybu życia), realizacja zadań dodatkowych.
8	Trzeba poświęcić dużo uwagi i cierpliwości żeby zachęcić uczniów do współdziałania.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

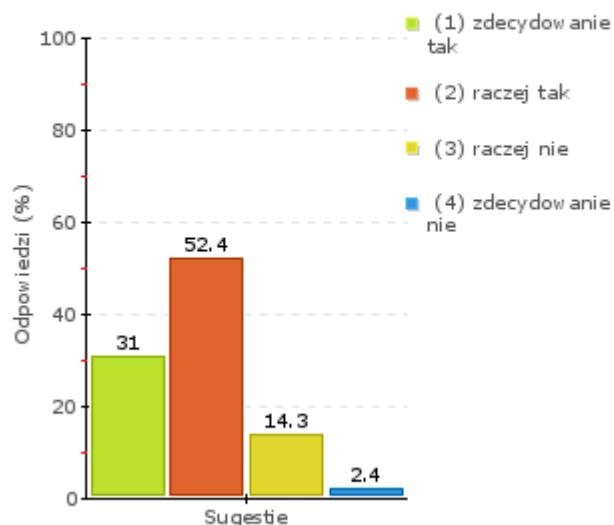
Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele umożliwiali uczniom samodzielne i dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi na zadawane pytania. Aktywizowali uczniów, zachęcali do samodzielnego myślenia. Wykorzystywali nabytą wcześniej wiedzę. Wykonaną pracę uczniowie przesyłali nauczycielowi do oceny. Każdy uczeń miał możliwość wykonania pracy w indywidualnym tempie oraz miał możliwość korzystania z dostępnych źródeł informacji. Wszyscy uczniowie byli zachęceni do wysiłku intelektualnego w procesie rozwiązywania problemów. Łączono pracę indywidualną z pracą

w parach przy rozwiązywaniu zadań. Nauczyciele kontrolowali przebieg pracy uczniów, sprawdzali ich poprawność a następnie dawali nowe zadania tym, którzy wcześniej skończyli. Nauczyciele dostosowywali proces nauczania do procesu uczenia się, podtrzymywali motywację poprzez zachęcanie i pozytywne komentowanie. Nauczyciele tworzyli partnerską atmosferę współpracy. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Uczniowie podali,

że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Rodzice i nauczyciele znają sytuację uczniów, podejmują wiele działań służących przezwyciężaniu trudności wynikających z ich zróżnicowanej sytuacji.

Rodzice podali, że w szkole uczy się różna młodzież ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia. Uczniowie nie są z tego powodu dyskryminowani. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój, poprzez:

- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- zwracanie uwagi, żeby żaden uczeń nie był na marginesie klasy,
- udzielanie pomocy finansowej (stypendia, paczki),
- angażowanie w działalność charytatywną i włączanie w działalność klasy każdego ucznia,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności i bycia konsekwentnym,
- stwarzanie możliwości wykonywania dodatkowych zadań zwiększających szanse na sukces szkolny ucznia i jego rozwój,
- omawianie z nauczycielami uczącymi w klasie problemów uczniów oraz ustalanie formy pomocy,
- integrowanie grupy wokół wspólnych problemów i wspólnego ich rozwiązywania.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

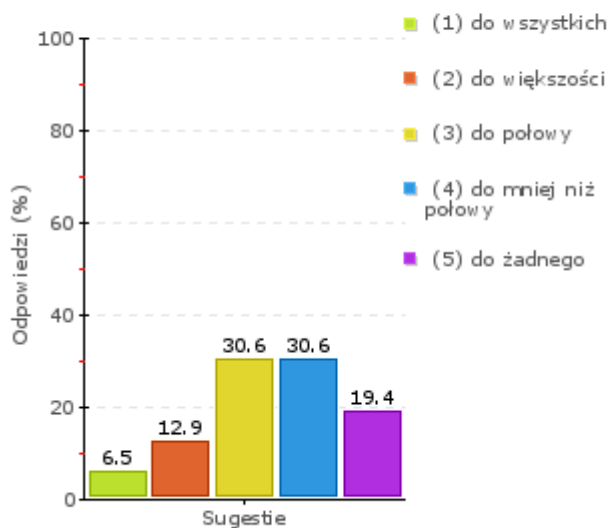
Rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom, uczniowie natomiast oczekują większego wsparcia ze strony nauczycieli.

Uczniowie klas najstarszych biorący udział w ankiecie "Mój Dzień" podali, że w dniu badania większość nauczycieli nie okazała im wiary w ich możliwości (wykres 1j). Także uczniowie klas drugich uczestniczący w ankiecie „Moja szkoła” stwierdzili, że ich zdaniem nie wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Jednocześnie większość (29 z 42) tych samych uczniów przyznała, że nauczyciele mówią im, iż mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Z kolei większość rodziców (71 z 95) przekazała, że nauczyciele i wychowawcy uczący ich dziecko, zawsze służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykresy 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

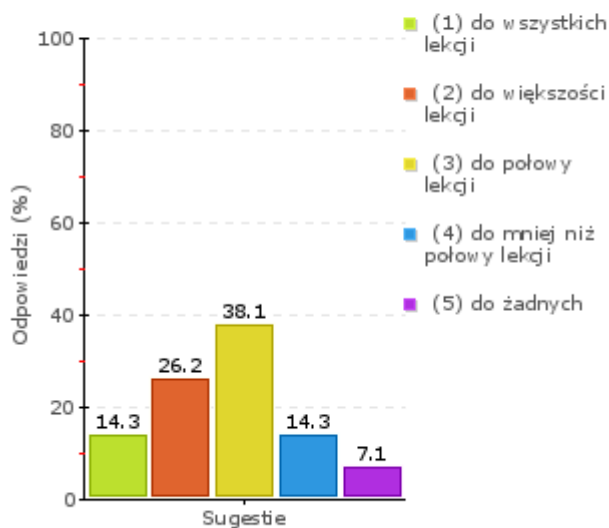
Liczebność: 62



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

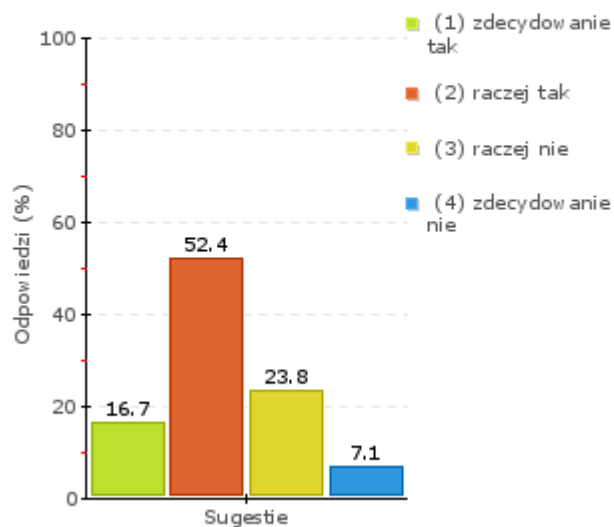
Liczebność: 42



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 42

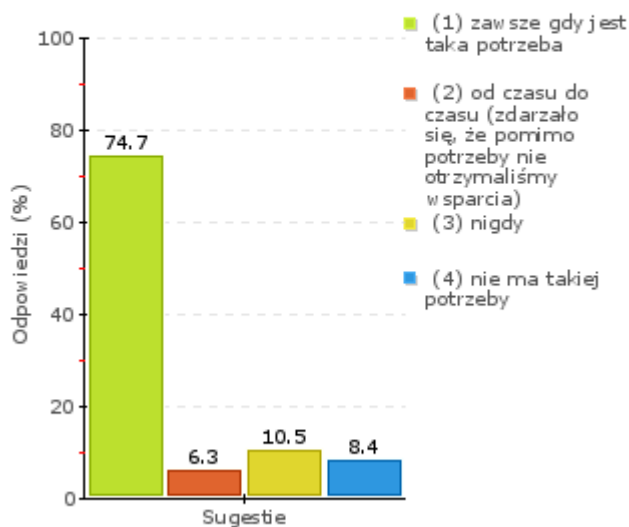


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 95

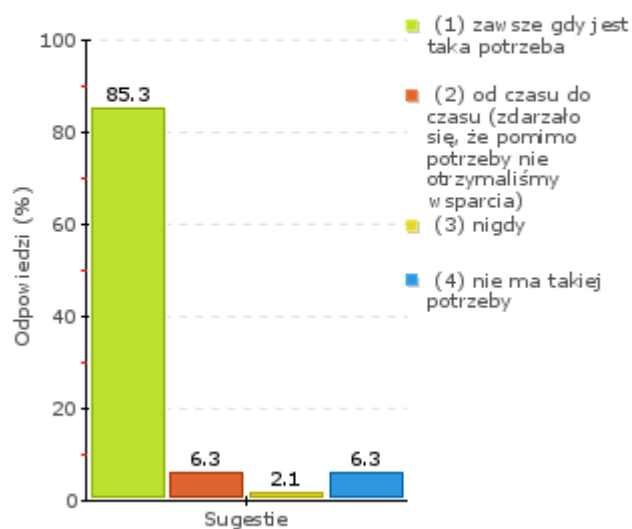


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 95



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie analizy egzaminów oraz wyników ewaluacji wewnętrznej formułuje się wnioski związane z procesami uczenia się oraz planuje i podejmuje działania, które z nich wynikają. Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystuje uzyskane wyniki do doskonalenia procesu edukacyjnego. W szkole nauczyciele nie znają wyników badań zewnętrznych. Nie podali przykładów działań, które zostały podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. Wymaganie jest spełnione na poziomie podstawowym.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Na podstawie analizy egzaminów oraz wyników ewaluacji wewnętrznej formułuje się wnioski związane z procesami uczenia się oraz planuje i podejmuje działania, które z nich wynikają.

Informacje uzyskane od Dyrektora, nauczycieli i wynikające z analizy danych zastanych pokazują, że w szkole sformułowano wnioski związane z procesem uczenia się na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. Dotyczą one poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych.

Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowano w ewaluacji wewnętrznej i na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych dotyczyły udzielenia efektywnego wsparcia z zakresu matematyki uczniom, którzy tego oczekują, kształtowania świadomości uczniów w zakresie potrzeby monitorowania przez nich ich poziomu znajomości matematyki, uświadamiania, że ocena dopuszczająca z matematyki nie może i nie powinna być satysfakcjonująca, pokazywania, że matematyka jako nauka może być interesująca i przydatna w rozumieniu i opanowaniu materiału z przedmiotów zawodowych, kształtowania świadomości, ale i przekonanie uczniów, że matematyka wymaga systematycznego uczenia się w domu - nie tylko wtedy, gdy trzeba poprawić ocenę niedostateczną. Postanowiono zmodyfikować wykorzystanie szkolnej oferty zajęć dodatkowych, diagnozować poziom wiedzy i umiejętności matematyczne uczniów klas pierwszych. W szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej w zespołach przedmiotowych, nauczyciele na bieżąco analizują sytuację w swoich klasach, uzgadniają działania które następnie wdrażają. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących dokonują analizy wyników egzaminu maturalnego, a jego wyniki przedstawiają się na forum Rady Pedagogicznej. Dostosowują rozkład materiału, zakres ćwiczeń do potrzeb danej klasy. Prowadzą odpowiednie działania wychowawcze i analizują możliwości udzielenia pomocy uczniom.

W zakresie nauczania języka polskiego ustalono, że należy:

- doskonalić umiejętności pisania dłuższych form wypowiedzi,
- położyć nacisk na wzbogacenie słownictwa i przestrzeganie norm poprawności pisowni,
- kształcić umiejętność tworzenia wypowiedzi spójnej, logicznej i uporządkowanej.

W nauczaniu języka angielskiego - położyć większy nacisk na pisanie i tworzenie formy użytkowej oraz zwrócić uwagę na poprawność wymowy uczniów.

W zakresie przedmiotów zawodowych (technik budownictwa - stara formuła) – dokonywać sprawdzenia metodami testowymi wiedzy w zakresie właściwości materiałów budowlanych, przepisów i zasad bhp. Omawiać na zajęciach dodatkowych najczęściej popełniane błędy w zakresie umiejętności stosowania zasad kontroli i oceny wykonania robót budowlano – montażowych.

Postanowiono zorganizować warsztaty dla uczniów w zakresie nauczania praktycznego w celu utrzymania zdawalności egzaminu na poziomie 100%.

Uznano konieczność zwrócenia uwagę na czytanie ze zrozumieniem, przetwarzanie danych liczbowych i operacyjnych położyć nacisk na obsługę programu pakietu Office.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystuje uzyskane wyniki do doskonalenia procesu edukacyjnego. Dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale przedstawili funkcjonowanie systemu monitorowania na poziomie szkoły i klasy.

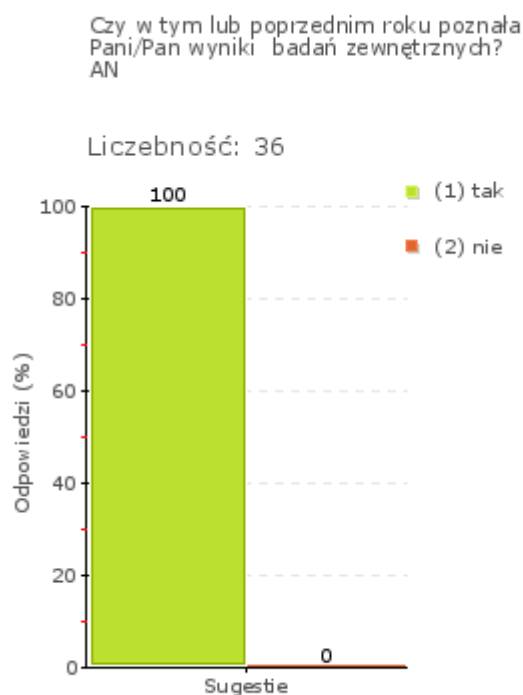
W trybie sprawowanego nadzoru pedagogicznego prowadzi się obserwację lekcji i zajęć praktycznych, wycieczek edukacyjnych, osiągnięć w konkursach i olimpiadach na różnych szczeblach. W ramach komisji przedmiotowych analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie zwracając szczególną uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom i abiturientom trudności, odbywa się wspólne ustalanie działań w procesie edukacyjnym z uwzględnieniem możliwości poszczególnych uczniów w pokonywaniu trudności i prowadzących do poprawy efektów kształcenia. W ramach ewaluacji wewnętrznej badana była korelacja matematyki z przedmiotami zawodowymi. Wdrożone wnioski z ewaluacji – harmonogram dostosowania treści matematycznych do potrzeb przedmiotów zawodowych, monitoruje się poprzez kontrolę zapisów tematyki lekcji, indywidualne rozmowy z nauczycielami i uczniami. Gromadzi się dokumentację komisji przedmiotowych i dokonuje analizy bieżącej, organizuje spotkania z pracodawcami w celu pozyskania informacji o przebiegu praktycznej nauki zawodu i przygotowania do egzaminów z kwalifikacji, bada się losy absolwentów np. spotkania młodzieży z absolwentami w różnych zawodach, sprawdziany wiedzy i umiejętności na zajęciach dydaktycznych, przeprowadza analizy statystyczne wyników nauczania. Podjęte działania dają mniejsze lub większe efekty np. dobrze zdany egzamin z poszczególnych kwalifikacji – ok.75%, list pochwalny z SGGW czy mniejsza ilość ocen niedostatecznych z matematyki. Na poziomie oddziału monitorowano działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- działania każdego nauczyciela, który opracowuje wnioski dotyczące jego przedmiotu,
- zastosowanie zadań, które zmuszają do umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce,
- uzgodnienie testów z matematyki i informatyki,
- analizę półrocznej oceny klasyfikacyjnej uczniów z matematyki i przedmiotów zawodowych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele nie znają wyników badań zewnętrznych. Dyrektor szkoły podał, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na spotkaniach rady pedagogicznej, prowadzona jest analiza porównawcza. Szkoła i nauczyciele przystąpili do badania w 2013 r na temat: "Monitorowanie procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodzie", które było realizowane w dwóch etapach: 1 etap - dyrektor wypełniał formularz zgłoszenia szkoły ZSZ i TZ, 2 etap - dyrektor i wytypowani przez niego nauczyciele wypełniali kwestionariusze ankiet. Badanie dotyczyło 5 obszarów tematycznych: możliwości kształcenia (oferta edukacyjna szkoły, indywidualizacja kształcenia, doradztwo zawodowe, informacje edukacyjno -zdrowotne). Wszyscy nauczyciele podali, że w tym lub poprzednim roku poznali wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Podane przez nauczycieli działania (tab. 1o) nie są badaniami, o które chodzi w analizowanym obszarze. Przez badania zewnętrzne rozumie się te, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów danej placówki (w tym obszarze nie bierze się pod uwagę egzaminów zewnętrznych).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **36**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeba identyfikowania obszarów wiedzy oraz umiejętności, sprawiających uczniom problemy podczas egzaminów zewnętrznych.
2	Konieczne jest stałe wspieranie działań wychowawczych, ukierunkowanych na właściwą frekwencję oraz systematyczne uczenie się.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele nie podali przykładów działań, które zostały podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. Wymaganie w tym obszarze nie jest spełnione.

Dyrektor wymienił:

- badania ankietowe kuratorskie dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa w szkołach – w celu dostosowania programu profilaktycznego szkoły,
- badania dotyczące wprowadzeniu e-booków – zastosowanie nowoczesnych technologii w procesie kształcenia,
- "Wyklikaj szkołę zawodową" – dostosowanie oferty do potrzeb rynku, dostosowanie treści kształcenia.
- Badania CKE, OKE: - analiza danych zewnętrznych, analiza porównawcza zarówno egzaminów maturalnych zawodowych jak i z kwalifikacji, - analiza zadań egzaminacyjnych.
- analiza raportów z ewaluacji zewnętrznych szkół o podobnym profilu.
- publikacje KOWEZIU "Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami" - Krajowe Standardy Kwalifikacji Zawodowych w zawodzie technik budownictwa,
- Europejskie i Krajowe Ramy Kwalifikacji,
- konferencja "Korelacja Kształcenia Ogólnego i Zawodowego".

Wnioski z analiz to: nieelastyczne podstawy programowe, coraz rzadsze kształcenie w zawodach, dla których standardy organizacyjne i dydaktyczne są trudne do spełnienia. Szansą na sprawniejsze funkcjonowanie systemu szkolnictwa zawodowego jest zintegrowanie go z rynkiem pracy.

Raport sporządzili

- Ewa Kosińska
- Andrzej Jabłoński

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.06.2016